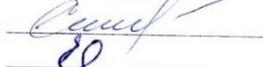


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 48»

Согласовано:
Зам. директора по УВР

Н.В. Степанова



Н.А. Егорова

Согласовано:
Методический совет
протокол № 1
от 30.08.2017 г
председатель МС



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Т.А. Якущенко
приказ № 188 от 01.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Окружающий мир»

Учителя: Богданова О.М., Долговых Е.В., Дюрягина Е. В.,
Комогорова Н.М., Лушникова Ю.М., Степанова Н.В.,
Ступина И. Г., Супрун В.И., Тарасова О.К., Юркова О.А.

КУРГАН, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 приказ №373 (с изменениями и дополнениями);
- с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 48» от 01.09.2015 приказ № 168;
- с авторской программой по предмету «Окружающий мир» А.А. Плешакова, М. Ю. Новицкой созданной;
- с УМК образовательной системы «Перспектива».

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными **задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- социализация ребёнка;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно

важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

1 класс

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты;
- описывать по определенному алгоритму объект, используя инструменты ИКТ;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- работать с несколькими источниками информации;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме.
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- выражать в речи свои мысли и действия;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия.

Предметные результаты

Человек и природа

Ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице.*

Человек и общество

Ученик научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников).

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *договариваться о распределении функций и ролей.*

2класс

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- заполнять учебные базы данных;
Ученик получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- составлять на основании текста небольшие монологические высказывания, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты

. Человек и природа

Ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Ученик научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- договариваться о распределении функций и ролей.

3 класс

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети интернет;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты;
- описывать по определенному алгоритму объект, используя инструменты ИКТ;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме - (таблицы, схемы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *описывать, фиксировать информацию, с помощью инструментов ИКТ.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выполнять принятые правила речевого поведения;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера

Ученик получит возможность научиться:

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*

- *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.*

Предметные результаты

Человек и природа

Ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Ученик научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты,

- относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей.*

4 класс

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Человек и природа

Ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Ученик научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Раздел «Человек и природа»

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Дикорастущие и культурные

растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Правила поведения в природе. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Раздел «Человек и общество»

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения в природу.

2класс

Раздел «Человек и природа»

Природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Роль животных в природе и

жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

.Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Раздел «Человек и общество»

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Младший школьник. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

3 класс

Раздел «Человек и природа»

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители*

плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Раздел «Человек и общество»

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными

особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Правила безопасного поведения в природе.

4класс

Раздел «Человек и природа»

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Раздел «Человек и общество»

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п.п.		Кол. час.	Характеристика деятельности учащихся
1 класс 66 часов			
1.	Мы и наш мир	10 ч.	<p>Рассказывать о мире. Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, тетради. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут. Запомнить домашний адрес и адрес школы. Составлять распорядок дня.</p> <p>Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты и предметы природы, созданные человеком.</p> <p>Различать объекты культуры и природы. Определять природный материал. Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнить и распознавать их. Сравнить и находить общее и особенное, отличительные черты в предметах и произведениях культуры. Оценивать впечатления.</p> <p>Определять и называть органы чувств. Характеризовать ощущения. Оценивать мастерство художников в передаче красоты окружающего мира. Работать в группе, контролировать себя, оценивать результат.</p>
2.	Наш класс в школе	14 ч.	<p>Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнить классную комнату. Различать школьные принадлежности.</p> <p>Характеризовать способы работы, отмечать подробности. Оценивать отношения в классе, выявлять и предлагать изменения. Оказывать помощь одноклассникам.</p> <p>Описывать образ учителя в картине. Пересказывать рассказы об учителях, характеризовать их облик.</p> <p>Рассуждать о цели выращивания комнатных растений. Определять комнатные растения, узнавать и называть их. Сравнить и находить отличительные признаки.</p> <p>Сравнить и выявлять условия необходимые для жизни растений.</p> <p>Классифицировать растения.</p> <p>Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия для жизни, рассказывать о способах и средствах ухода, осваивать приёмы ухода. Различать и определять обитателей аквариума. Соотносить изображения и их названия. Наблюдать за жизнью аквариума, фиксировать наблюдения.</p>

			<p>Объяснять на примере аквариума связь в природе. Наблюдать за жизнью уголка, фиксировать наблюдения. Рассказывать о способах и средствах ухода, осваивать приёмы ухода, подбирать корма для животных.</p> <p>Узнавать и называть животных по рисунку. Подбирать названия для каждой группы, выделять признаки, осуществлять самопроверку. Приводить примеры животных разных групп, рассказывать о них. Классифицировать по изученным признакам.</p> <p>Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер. Перечислять правила работы с книгой. Делать общий коллаж.</p> <p>Анализировать смысл пословицы. Объяснять необходимость соблюдения правил игры. Приводить примеры игр. Дополнять выставку игрушек, сравнивать и располагать игрушки как предметы культуры.</p>
3.	Наш дом и семья	14 ч.	<p>Называть термины родства. Определять их к каждому члену семьи.</p> <p>Заполнять схему родословного древа. Называть ласкательные формы терминов родства. Называть старинные предметы быта. Называть имена героев сказок. Подбирать пословицы.</p> <p>Сравнивать рисунки, оценивать красоту и уют комнат, объяснять причины различий. Рассказывать о предметах природы в своём доме, обсуждать их роль, оценивать своё отношение. Узнавать растения и животных, выделять тех, которые есть в доме.</p> <p>Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества. Устанавливать зависимость жизни человека. Выявлять опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности. Узнавать электроприборы, рассказывать об их использовании.</p> <p>Оценивать впечатление от восприятия образцов камней. Определять названия камней, узнавать их. Рассказывать о значении камней и изделий из них.</p> <p>Определять названия комнатных растений, узнавать изученные.</p> <p>Узнавать растения сада, классифицировать их. Узнавать и называть фрукты, ягоды и овощи. Соотносить плоды и растения. Рассказывать о своём саду.</p> <p>Различать фрукты и овощи. Оценивать к ним своё отношение, выделять любимые, объяснять, что в них нравится. Раскрывать полезные свойства. Соотносить плоды растений из разных стран.</p> <p>Рассказывать откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе.</p>

			<p>Соотносить растения и продукты питания из них.</p> <p>Практическая работа: определять крупы, кофейные зерна, чай, осуществлять самопроверку.</p> <p>Рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Описывать выставку собак. Определять породы собак, узнавать их. Приводить примеры пород собак. Называть предметы ухода, характеризовать их назначение. Рассказывать о своей собаке, уходе.</p> <p>Рассказывать об истории появления кошки рядом с человеком. Знакомиться с породами кошек, узнавать их. Называть предметы ухода, характеризовать их назначение. Рассказывать о своей кошке, уходе.</p> <p>Обобщать имеющиеся представления о животных, объяснять какие животные дикие, а какие – домашние. Классифицировать животных по признаку, осуществлять самопроверку. Приводить примеры животных, рассказывать о целях выращивания. Рассказывать о животных своей семьи, уходе.</p> <p>Рассказывать о распорядке дел. Определять своё место в круге домашних обязанностей, представлять объём домашнего труда. Представлять способы самоконтроля, за соблюдением распорядка дня. Обсуждать правила здорового образа жизни.</p>
4.	Город и село	14 ч.	<p>Определять значение слов «земляки», «горожане». Определять значение слова «односельчанин», сравнивать его. Сравнить старинные и современные дела. Находить общее и различное. Образовывать названия жителей от названия населённого пункта.</p> <p>Различать названия городов (сёл). Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностью жизни людей.</p> <p>Сравнивать фотографии, описывать впечатления, сопоставлять с наблюдениями в своём городе. Рассказывать о природе своего города.</p> <p>Знакомиться с разнообразием растений в городе, классифицировать их по известным признакам. Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по признакам, фиксировать результаты. Приводить примеры. Определять деревья и кустарники, узнавать их, осуществлять самопроверку.</p> <p>Оценивать впечатления, обсуждать роль цветников. Знакомиться с растениями цветника. Рассказывать о цветниках. Определять растения цветника.</p> <p>Знакомиться с разнообразием растений ботанического сада.</p>

			<p>Узнавать растения ботанического сада. Предлагать и обосновывать правила поведения.</p> <p>Анализировать иллюстрации, называть животных, классифицировать их по признакам, осуществлять самопроверку. Рассказывать о встречах с животными, оценивать впечатление, обсуждать роль животных в жизни людей.</p> <p>Организовывать заочную экскурсию в музей, проводить экскурсию. Описывать облик предметов. Выделять черты и высказывать суждения об их особенностях. Контролировать и оценивать поведение посетителей. Формулировать правила поведения.</p> <p>Рассказывать о жителях своего города. Обобщать сведения о профессиях. Устанавливать зависимость между качествами человека и его профессией. Описывать способы и этапы выращивания хлеба в старину. Называть любимые виды выпечки. Перечислять известные профессии, соотносить с особенностями качества характера.</p>
5.	Родная страна	8 ч.	<p>Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятия, перечислять признаки родной земли. Находить на карте края свой город. На карте России находить и показывать свой край.</p> <p>Показывать расположение Москвы на карте России. Сравнить внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Определять смысл герба. Называть его цвета. Определять их смысл.</p> <p>Описывать национальные костюмы. Выделять их характерные детали. Называть блюда традиционной кухни. Устанавливать связь оленьей упряжки с природными условиями Севера.</p> <p>Совершать воображаемое путешествие по стране (анализировать, сравнивать, описывать, обобщать информацию). Отображать представления на контурной карте России. Рассказывать о личных впечатлениях. Сравнить природу разных районов России.</p> <p>Анализировать рисунок-схему, рассказывать об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливать причинно-следственные связи. Оценивать поступки человека, рассказывать о них. Обсуждать меры охраны природы.</p> <p>Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться с растениями и животными. Обсуждать причины сокращения их численности.</p> <p>Совершать виртуальную экскурсию в заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника. Обсуждать</p>

			качества людей, работающих в заповеднике. Осмысливать народные правила охраны природы, объяснять, почему они стали законами.
6.	Человек и окружающий мир	6 ч.	<p>Определять по выражению лица, позе, жестам людей их настроение, мысли, интересы. Подбирать ключевые слова для характера сверстников. Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице.</p> <p>Рассматривать портреты мужчин и женщин, определять возраст. Соотносить возрастные признаки внешности человека.</p> <p>Называть ключевые слова для возрастного этапа. Находить пословицы об отце и матери. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Составлять устный рассказ о жизни человека от детства до старости.</p> <p>Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения.</p>
2 класс 68 часов			
1.	Вселенная, время, календарь	16 ч.	<p>Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город и школа. Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности.</p> <p>Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями.</p> <p>Определять по моделям и рисунку форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве.</p> <p>Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров. Узнавать небесные тела по описанию</p> <p>Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу.</p> <p>Практическая работа в группе: изучить устройство компаса; определить стороны горизонта (действуя по инструкции); зафиксировать результаты определения, расставляя таблички.</p> <p>Находить на глобусе океаны и материки, определять их названия и число, находить на глобусе нашу страну, определять материк, на котором она расположена.</p> <p>По фотография в учебнике определять временныехар-ки изображенных событий.</p> <p>Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения).</p> <p>Практическая работа в группе: изучать устройство часов,</p>

			<p>определять время по часам, моделировать время на часах. По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи. Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать их последовательность. Прослеживать по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени – месяц. Освоить старинный способ определения кол-ва дней в месяце. Устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснять причины смены времен года, моделировать их. Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. Наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края, выявлять специфические сезонные явления. Рассказывать о явлениях погоды. Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить виды термометров, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерения. Объяснять назначение метеорологических приборов, осуществлять самоконтроль. Учиться рисовать условные знаки погодных явлений. Сравнить календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнить даты начала года в календарях разных религий. Определять различия между государственными праздниками России и международными. Соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущением разных чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Высказывать предположения о том, что такое экология. Рассказывать по рисунку о природе – нашем зеленом доме.</p>
2.	Осень	18 ч.	<p>Составлять схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Сравнить и различать общее и особенное в осенних праздниках народов России. Соотносить особенности праздничных обычаев с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни народов</p>

		<p>России.</p> <p>По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе.</p> <p>Наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать их, делать выводы.</p> <p>Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе.</p> <p>Сравнивать древние и современные представления о созвездиях. Анализировать схемы созвездий, соотносить схемы созвездий со старинными рисунками.</p> <p>Наблюдать звездное небо, фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Рассказывать о состоянии травянистых растений осенью. Описывать внешний вид наиболее распространенных травянистых растений. Исследовать и сравнивать на ощупь лоскуты тканей из различных природных материалов. Определять особенности натуральных тканей (лен). Сравнивать и отмечать общее и различие в сезонной женской работе разных народов.</p> <p>Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников. Узнавать изученные кустарники и деревья по листьям. Сравнивать состояние лиственных и хвойных деревьев осенью. Узнавать изученные хвойные растения. Определять деревья и кустарники по плодам; в природе.</p> <p>Знакомиться с растениями цветника. Определять растения цветника, узнавать изученные растения.</p> <p>Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов.</p> <p>Сравнивать грибы по внешнему виду. Узнавать и рассказывать о строении гриба. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам, приводить примеры.</p> <p>Отвечать на вопросы о насекомых и пауках. Рассказывать о многообразии насекомых. Узнавать изученных насекомых. Приводить примеры насекомых различных групп.</p> <p>Отвечать на вопросы о птицах. Выяснить какие птицы относятся к перелетным, а какие – к зимующим. Узнавать изученных птиц, классифицировать их (перелетные и зимующие).</p> <p>Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений</p>
--	--	--

			<p>в жизни животных. Узнавать изученных животных.</p> <p>Сравнивать осенние работы в городах и селах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней природы, выявлять общее и различное.</p> <p>Формулировать правила здорового образа жизни осенью.</p> <p>Объяснять правила народных игр.</p> <p>Знакомиться с правилами охраны природы. Работая в паре, анализировать условные знаки, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы.</p>
3.	Наш дом и семья	14 ч.	<p>Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка.</p> <p>Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение.</p> <p>По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе.</p> <p>Высказывать свое отношение к красоте зимней природы.</p> <p>Рассказывать о зимних видах отдыха детей, устанавливать между ними и зимними изменениями в неживой природе.</p> <p>Сравнивать схемы расположения ковша созвездия Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия. Сравнивать схемы Большая Медведица и Малая Медведица. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта.</p> <p>Рассказывать о состоянии растений зимой. Распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. Определять растения, зимующие под снегом. Устанавливать связи изученных растений с животными.</p> <p>Различать общее и различное в зимних праздниках.</p> <p>Отвечать на вопросы о лекарственных растениях. Узнавать распространенные лекарственные растения, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения.</p> <p>Извлекать информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Находить изучаемых птиц. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птиц. Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им. Узнавать зверей по описанию.</p> <p>Извлекать из текста и иллюстраций информацию о связях в</p>

			<p>природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, делать выводы, проследить по схеме связи между елью и другими животными. Рассказывать о невидимых нитях по схемам. Моделировать связи в зимнем лесу.</p> <p>Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы.</p> <p>Формулировать правила здорового образа жизни зимой.</p> <p>Объяснять правила народных игр.</p> <p>Знакомиться с правилами охраны природы.</p>
4.	Весна и лето	18 ч.	<p>Сопоставлять старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.</p> <p>Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка.</p> <p>Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.</p> <p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе.</p> <p>Знакомиться с народными традициями встречи весны, инсценировать праздничные ритуалы.</p> <p>Сравнивать схемы расположения ковша созвездия Большой Медведицы в разное время, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, определять по Полярной звезде стороны горизонта.</p> <p>Рассказывать о весенних изменениях в жизни растений.</p> <p>Знакомиться с разными видами раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Узнавать раннецветущие растения. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. Обсуждать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям.</p> <p>Знакомиться с растениями цветника. Определять растения цветника, узнавать изученные растения.</p> <p>Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов.</p> <p>Знакомиться с весенними изменениями в жизни насекомых.</p> <p>Узнавать изученных насекомых. Обнаруживать взаимосвязи в мире насекомых, рассказывать о них. Обсуждать отношение людей к насекомым, обосновывать</p>

			<p>необходимость бережного отношения к ним.</p> <p>Рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться с жизнью птиц и зверей весной. Определять последовательность возвращения перелетных птиц. Находить изучаемых птиц. Обсуждать отношение людей к птицам, обосновывать необходимость бережного отношения к ним. Узнавать зверей по описанию.</p> <p>Рассказывать о невидимых нитях по схемам. Моделировать связи в весеннем лесу.</p> <p>Характеризовать весенние народные праздники, сравнивать традиции отношения к березе в разных культурах, определить нравственный смысл легенд и песен березе в культуре народов Севера.</p> <p>Формулировать правила здорового образа жизни весной.</p> <p>Сопоставлять старинные и современные названия весенних и летних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями летних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.</p> <p>Характеризовать погодные явления летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка.</p> <p>Отмечать в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и солнцеворота, характеризовать летние праздники и работу в старину. Наблюдать за погодой летом, фиксировать результаты, сравнивать их, делать выводы. Сравнить результаты наблюдений в течение всего года, делать выводы.</p> <p>Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время. Сопоставлять традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. Определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.</p>
	Резервное время	2 ч	
3 класс 68 часов			
1.	Радость познания.	13 ч.	<p>Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания. Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.</p> <p>Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения</p>

			<p>окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Обсуждать рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира. Работая в группах, осваивать в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать любимую научно-популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме. Обсуждать правила поведения на экскурсии. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать ее содержание, демонстрировать свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.).</p> <p>Сравнивать рисунок и план местности. Различать наиболее распространенные виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни. Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Узнавать материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте. Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять ее отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать ее границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот. Различать старинные и современные средства передвижения. Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации. Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).</p>
2.	Мир как дом.	22 ч.	<p>Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Характеризовать изображения окружающего</p>

		<p>мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы. Работая в группе, проводить опыт «Вода – растворитель».</p> <p>Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Сравнить звезды, планеты по различным признакам. Работать со взрослыми: использовать различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах.</p> <p>Анализировать диаграмму в учебнике, с ее помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их. Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради. Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе. Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.</p> <p>Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита.</p> <p>Исследовать состав почвы. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и ее плодородием.</p> <p>Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения. Узнавать группы растений по описаниям. Различать виды растений. Сравнить схемы дыхания и питания растений. Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), выразить свое отношение к нему. Кратко характеризовать растения родного края на основе наблюдений.</p> <p>Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных. Сравнить размножение и развитие животных разных групп. Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), выразить свое отношение к нему. Кратко характеризовать животных родного края на основе наблюдений.</p> <p>Классифицировать животных по особенностям питания.</p>
--	--	---

			<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества. Проследить по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания, характерные для луга, моделировать их освоенными способами. тетради).</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе.</p> <p>Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.</p>
3.	Дом как мир.	23 ч.	<p>Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. Сравнить устройство старинного и современного домов. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках.</p> <p>Выявлять роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства. Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты.</p> <p>Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи.</p> <p>Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края.</p>

			<p>С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме.</p> <p>С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной системы. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться измерять пульс у себя и другого человека, фиксировать результаты изменений, оценивать свои успехи. Раскрывать связь между работой различных систем органов.</p> <p>Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). Классифицировать продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). Обсуждать опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда).</p> <p>Характеризовать работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). Оценивать свое отношение к собственному здоровью. Корректировать свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. Высказывать обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира.</p> <p>Сравнивать устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом.</p> <p>Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.</p> <p>Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, приводить примеры денежных единиц разных стран, различать монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.</p> <p>Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. Сравнивать портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты.</p>
4.	В поисках Всемирного	10 ч.	Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия.

наследия.		<p>Рассказывать об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p> <p>По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору).</p> <p>Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору).</p> <p>Показывать на карте местоположение Египта и его столицы. Узнавать на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору).</p> <p>Показывать на карте местоположение Греции и Афин. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору).</p> <p>Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору).</p> <p>Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору).</p> <p>Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору). Определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ.</p> <p>Характеризовать различные научно-просветительские</p>
-----------	--	---

			учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов.
4 класс 68 часов			
1.	Мы – граждане единого Отечества	11 ч.	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе. Различать права и обязанности гражданина России. Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям. Устанавливать связь особенностей государственного устройства России. Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе. По карте определять с какими государствами граничит Россия. Использовать источники дополнительной информации. Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы. Презентировать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края Сделать презентацию «Красота природы моего Отечества».
2.	По родным просторам	22 ч.	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира. Контроль выполнения заданий. Различать информацию, которую можно получать с помощью карты. Находить на физической карте равнины и горы. Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. Раскрывать значение рек в жизни людей. Находить по физической карте озера России. Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана). Сравнить карту природных зон России с физической картой. Находить по карте зоны арктических пустынь. Находить по карте природных зон России тундру. Находить по карте лесные зоны. Рассказать по карте о зоне лесостепей. Находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь. Находить на карте субтропики. Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа. По образцу учебника рассказать о древних занятиях одного из народов России. Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы. Использовать подученные знания. Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги. Использовать полученные знания.
3.	Путешествие по	28 ч.	На основе устных рассказов определять значимость

	реке времени		<p>сохранения народной памяти. Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике. Показывать на исторической карте места обитания разных племен. Показывать на карте древние торговые пути. Составлять схему родственных отношений княгини Ольги. Составлять схему родственных отношений древнерусских князей. Характеризовать роль князя Александра Невского. Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси. Презентовать рассказы об основании сибирских городов. Обсуждать значимость единства в интересах граждан. Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота. Характеризовать преобразования в жизни страны в после петровскую эпоху. Обосновывать роль Кутузова как народного полководства. Характеризовать развитие промышленности и сети, железных дорог в 19 веке. Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства. Обобщить знания о великих русских художниках. Характеризовать особенности развития страны. Характеризовать созидательную деятельность страны. Рассказывать о народных преданиях происхождении сел и городов. Применять полученные знания.</p>
4.	Мы строим будущее России	7 ч.	<p>Характеризовать особенности страны во второй половине 80-90 гг. Использовать полученные знания. Обсуждать значение понятия «социальная собственность». Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России. Аргументировать необходимость личной ответственности. Использовать полученные знания</p>

