Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №48»

ПРИНЯТО
на заседании
методического совета
от «31» 08 2020 г.
Протокол № 8
Председатель МС
_____Н.А. Егорова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____Е.В. Предеина
Приказ № 173 от 01.09.2020

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественнонаучной направленности
«Калейдоскоп наук»
Уровень освоения программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Заколоворотных Надежда Михайловна
воспитатель ГПД

Курган
2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора- составителя	Заколоворотных Н.М.
Учреждение	МБОУ «СОШ №48»
Наименование программы	«Калейдоскоп наук»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	Естественнонаучная
Образовательная область	математика
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	7-8 лет
Срок обучения	1 год
Объём часов	33 часа
Уровень освоения программы	Базовый
Цель программы	Развитие познавательного интереса к математике, интеллектуальных способностей младшего школьника.
С какого года реализуется программа	2020г

РАЗДЕЛ 1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Калейдоскоп наук" имеет общеинтеллектуальную направленность. Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа реализуется в группе продленного дня и хорошо вписывается в реализацию Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. **Актуальность и новизна** данной образовательной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. В образовательном процессе мало времени уделяется геометрическим заданиям, поэтому возникла необходимость создания этой программы. Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках образовательных областей математики и информатики, окружающего мира, технологии. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность.

Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решения арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т. д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

Любая математическая задача на смекалку, для какого возраста она не предназначалась, несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т. д.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 33 часа в год, продолжительность занятия -35 минут, периодичность занятий - 1 раз в неделю. Возраст обучающихся 7-8 лет, наполняемость группы зависит от числа учеников в ГПД.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательного интереса к математике, интеллектуальных способностей младшего школьника.

Задачи:

- развивать интеллектуальные способности ребёнка;
- воспитывать самостоятельность и усидчивость;
- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- формировать универсальные учебные действия: планирование, целеполагание, контроль, оценка результатов.

. 1.3. Планируемые результаты

В сфере личностных УУД у учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;

В сфере познавательных универсальных учебных действий ребята научатся:

- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием;
- устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать гипотезы;
- составлять задачи-шутки, магические квадраты;
- читать графическую информацию;
- находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- различать существенные и несущественные признаки.
- отличать кривые и плоские поверхности;
- доказывать способ верного решения.

В сфере коммуникативных УУД у ребят сформируется:

- уважение к товарищам и их мнению;

- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.

В сфере регулятивных УУД ребята научатся:
- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

1.4 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
"Арифметические забавы" (15часов)					
1	Как люди научились считать. Из истории математики. Знакомство с историей образования чисел.	1	0,5	0,5	самоконтроль
2	Взаимное расположение предметов.	1		1	Уметь выполнять упражнения,
3	Понятия "больше- меньше", "за- под", "выше-ниже".	1		1	самоконтроль
4	Задачи в стихах	1		1	Уметь выполнять упражнения, самоконтроль
5	5. Конкурс "загадки весёлого карандаша".	1		1	самоконтроль
6	6. Игры с числами.	1		1	самоконтроль
7	7. Магические квадраты.	1		1	самоконтроль
	Математические задачи, требующие особых приёмов решения	1		1	Уметь выполнять упражнения, самоконтроль
9	Игра "Пифагор"	1		1	самоконтроль
10	Игра "Колумбово яйцо"	1		1	самоконтроль
11	Математические шарады. Ребусы.	1		1	Уметь выполнять упражнения, самоконтроль
12	Задачи, решаемые без вычислений	1		1	Уметь выполнять упражнения, самоконтроль
13	Математическая эстафета	1		1	самоконтроль
14	Понятие "Графический диктант"	1	1		самоконтроль
15	Графический диктант. (практика. Написание диктанта	1		1	самоконтроль
«Геометрическое конструирование" (18часов)					
16	Что такое геометрия	1	1		самоконтроль
17	Понятие «Поверхность»	1	1		самоконтроль
18	Линия. Точка	1		1	самоконтроль
19	Симметрия фигур. (Знакомство с понятием "симметрия")	1	1		Уметь выполнять упражнения, самоконтроль
20	Задачи на разрезание	1		1	самоконтроль

21	Задачи на склеивание	1		1	самоконтроль
22	Задачи со спичками	1		1	самоконтроль
23	Геометрическая викторина.	1		1	Уметь выполнять упражнения, самоконтроль
24	Что такое "Оригами"	1	1		самоконтроль
25	Оригами. Геометрические фигуры.	1		1	самоконтроль
26	Геометрическая мозаика. (Сбор аппликации из геометрических фигур).	1		1	Уметь выполнять упражнения, самоконтроль
27	Что такое "Круг", "Окружность".	1	1		самоконтроль
28	Геометрический человечек.	1		1	самоконтроль
29	Геометрические задачи-шутки.	1		1	самоконтроль
30	Познавательная викторина "Такая занимательная математика ".	1		1	Уметь выполнять упражнения, самоконтроль
31	Матаматический конкурс "Умники и умницы"	1		1	самоконтроль
32	Математическая эстафета	1		1	самоконтроль
33	33. Обобщение и закрепление изученного.	1		1	самоконтроль
	Всего	33ч.	7ч	26ч.	

1.5 Содержание программы

Раздел: "Арифметические забавы" 15ч.

1. Как люди научились считать. Из истории математики. (Теория. Беседа . Знакомство с историей образования чисел).
2. Взаимное расположение предметов. (Практика. Игра).
3. Понятия "больше-меньше", "за-под", "выше-ниже". (Практика. Игра)
4. Задачи в стихах. (Практика. Решение задач).
5. Конкурс "загадки весёлого карандаша". (Практика. Разгадывание математических загадок).
6. Игры с числами. (Практика.)
7. Магические квадраты. (Практика. Разгадывание магических квадратов).
8. Математические задачи, требующие особых приёмов решения. (Практика. Решение нестандартных задач).
9. Игра "Пифагор". (Практика. Знакомство с игрой "Пифагор").
10. Игра "Колумбово яйцо". (Практика. Знакомство с игрой "Колумбово яйцо".
11. Математические шарады. Ребусы. (Практика. Разгадывание ребусов и шарад).
12. Задачи, решаемые без вычислений. (Практика. Знакомство с задачами нового вида).
13. Математическая эстафета. (Практика. Эстафета)
14. Понятие "Графический диктант". (Теория. Знакомство с понятием "графический диктант).
15. Графический диктант. (практика. Написание диктанта).

Раздел "геометрическое конструирование" 18ч.

16. Что такое геометрия. (Теория. Беседа о возникновении науки "Геометрия).
17. Понятие "Поверхность". (Теория. Беседа. Знакомство с новым понятием).
18. Линия. Точка. (Практика. Учимся проводить линии и ставить точки на кривых и плоских поверхностях).

19. Симметрия фигур. (Теория. Беседа. Знакомство с понятием "симметрия".
20. Задачи на разрезание. (Практика. Решение задачи на геометрическое конструирование).
21. Задачи на склеивание. (Практика. Решение задач на геометрическое конструирование).
22. Задачи со спичками. (Практика. Решение задач на геометрическое конструирование).
23. Геометрическая викторина. (Практика)
24. Что такое "Оригами". (Теория. Беседа об истории создания оригами с демонстрационным показом изделий).
25. Оригами. Геометрические фигуры. (Практика. Изготовление оригами).
26. Геометрическая мозаика. (Практика. Сбор аппликации из геометрических фигур).
27. Что такое "Круг", "Окружность". (Теория. Беседа с демонстрационным показом).
28. Геометрический человечек. (Практика. Геометрическое конструирование человечка).
29. Геометрические задачи-шутки. (Практика. Решение геометрических задач-шуток).
30. Познавательная викторина "Такая занимательная математика ". (Практика)
31. Матаматический конкурс "Умники и умницы". (Практика. Конкурс).
32. Математическая эстафета. (Практика. Занимательная эстафета).
33. Обобщение и закрепление изученного. (Практика. Обобщающий тест).

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса
компьютерные и информационно – коммуникативные средства;
мультимедийные (цифровые) ИНСТРУМЕНТЫ и образовательные ресурсы;
соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.
Технические средства обучения*:*
аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
экспозиционный экран.
видеоплеер.
аудио проигрыватель.
персональный компьютер.
мультимедийный проектор.
Экранно – звуковые пособия.
видеофильмы. Слайды.
аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.
игры и игрушки
настольные развивающие игры. Наборы ролевых игр, игрушек.
Оборудование класса:
ученические столы (двухместные) с комплектом стульев.
стол учительский с тумбой.
шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
подставки для книг, держатели для схем и таблиц.
Формы и методы обучения определены возрастом учащихся- коллективная, групповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия
Формы проведения занятий: беседы, игры, практические занятия, самостоятельная работа, викторины и проекты.

Программой предусмотрены **методы обучения**: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, творческие, практические.
Используются следующие **педагогические технологии:** индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, программированного обучения, модульного обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения,

развивающего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности, портфолио,решения изобретательских задач, здоровьесберегающая и др

2.2. Формы аттестации \ контроля

Способы проверки результатов : тесты, математические викторины, графические диктанты, дидактические игры.
Формы подведения итогов: выпуск математической газеты, тестирование.

2.3 Список литературы и источников
для учителя:

1. Перельман Я. И. Занимательные материалы к урокам математики. [Текст], М., АСТ Астрель, 2005
2. Лазуренко Л. В. Занимательные материалы к урокам математики. [Текст], В., 2005
3. Нежинская О. Ю. Логика. [Текст], В., 2004
4. Волина В. М. Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать. [Текст], В., 2002
5. Волков С. И. ,Столярова Н. Н.. Математические задания. [Текст] М., Просвещение, 1994
6. Минскин Е. М. От игры к знаниям. [Текст], М., Просвещение, 1982
7. Забрамная С. Д., Костенкова Ю. А. Развивающие занятия с детьми. [Текст]. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование. М., 2006