

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №48»



ПРИНЯТО
на заседании
методического совета
от «31» 08 2020 г.
Протокол № 4
Председатель МС
Н.А. Егорова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Е.В. Предеина
Приказ № 174 от 01.09.2020

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
«Финансовая грамотность»
Уровень освоения программы: базовый
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Высыпкова Лариса Владимировна
заместитель директора по УВР

Курган
2020

ПАСПОРТ программы

ФИО автора-составителя	Высыпкова Лариса Владимировна
Учреждение	МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 48»
Наименование программы	«Финансовая грамотность»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	Социально-педагогическая
Образовательная область	Экономика
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	13-15 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов	68 часов
Уровень освоения программы	Базовый
Цель программы	Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи
С какого года реализуется программа	2020 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «Финансовая грамотность» для учащихся 7 классов МБОУ «СОШ № 48» составлена с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, которые важно учитывать при постановке целей, отборе содержания занятий, выборе форм и методов обучения, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 №68-ФЗ (ред. 19.12.2016);
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);
- Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова., А.В. Половникова - М.: ВАКО, 2018.

Программа кружка «Финансовая грамотность» имеет социально-экономическую направленность.

Актуальность данной программы продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам, широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Отличительной особенностью программы кружка «Финансовая грамотность» является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Адресатом данной программы являются учащиеся основной школы в возрасте 13-15 лет, проявляющие интерес к финансовым дисциплинам. Активные участники интеллектуальных конкурсов и просто творческие дети.

Объем программы составляет 68 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе являются комплексными. На них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: имитационные, ролевые игры и игры-квесты, выполнение учебных проектных работ и проведение мини-исследований, практикумов, экскурсии, мозговые штурмы и т. п., выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, аналитическая работа, конкурсы. На занятиях кружка

предусматривается демонстрация схем, таблиц, видеофильмов, электронных пособий, раздаточного материала.

Срок освоения программы для достижения планируемых результатов составляет 34 недели в учебное время.

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю 2 часа. Во время занятий предусмотрены 5-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

1.2 Цель и задачи программы

Целью реализации программы «Финансовая грамотность» является:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов,
- формирование у учащихся активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в области финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Для достижения поставленных целей программа имеет следующие основные задачи:

Образовательные:

- повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания школьников;
- формировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- знать основы проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- повысить уровень знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развить творческие способности; умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Реализация данной программы способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) освоения программы кружка «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты освоения программы кружка «Финансовая грамотность»:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы кружка «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное

пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Требования к предметным результатам освоения кружка: овладение такими понятиями как деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

1.4 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма занятия
			Теория	Практика	
Введение в курс «Финансовая грамотность» (8 часов)					
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	2	1	1	Практикум
2	От чего зависит благосостояние Семьи	2	1	1	Практикум
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	2	1	1	Практикум
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	2	1	1	Практикум
Раздел «Доходы и расходы семьи» (36 часов)					
5	Деньги: что это такое	2	1	1	Практикум
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	2	1	1	Защита проектов
7	Из чего складываются доходы Семьи	4	2	2	Практикум
8	Учимся считать семейные доходы	2	1	1	Практикум
9	Исследуем доходы семьи	2		2	Мини-исследование
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	2	1	1	Защита проектов
11	Как появляются расходы семьи	4	2	2	Практикум
12	Учимся считать семейные расходы	2	1	1	Практикум
13	Исследуем расходы семьи	2		2	Мини-исследование
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	2		2	Защита проектов
15	Как сформировать семейный Бюджет	2	1	1	Практикум

16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	2		2	Занятие-игра
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	2		2	Защита проектов
18	Обобщение результатов изучения раздела «Доходы и расходы семьи»	2		2	Контроль знаний
19	Учебные мини-проекты «Доходы и расходы семьи»	4		4	Защита проектов
Раздел «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» (24 часа)					
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	4	2	2	Практикум
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	2	1	1	Практикум
22	Что и как можно страховать	2	1	1	Практикум
23	Ролевая игра «Страхование»	2		2	Занятие-игра
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	2		2	Мини-исследование
25	Как определить надёжность страховых компаний	2	1	1	Практикум
26	Как работает страховая компания	2		2	Учебная экскурсия
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	2		2	Защита проектов
28	Обобщение результатов изучения раздела «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	2		2	Контроль знаний
29	Учебные мини-проекты «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	4		4	Защита проектов
Всего		68			

1.5 Содержание программы

Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки - осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

Темы занятий

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Раздел «Доходы и расходы семьи»

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки - понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
- называть основные источники доходов семьи;
- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;

- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Темы занятий

5. Деньги: что это такое.
6. Учебные мини-проекты «Деньги».
7. Из чего складываются доходы семьи.
8. Учимся считать семейные доходы.
9. Исследуем доходы семьи.
10. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
11. Как появляются расходы семьи.
12. Учимся считать семейные расходы.
13. Исследуем расходы семьи.
14. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
15. Как сформировать семейный бюджет.
16. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
17. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
18. Обобщение результатов изучения раздела «Доходы и расходы семьи».
19. Учебные мини-проекты «Доходы и расходы семьи».

Раздел «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
 - анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
 - соотносить вид страхования и его цель;
 - рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
 - находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
 - описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;

- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Темы занятий:

20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
21. Что такое страхование и для чего оно необходимо.
22. Что и как можно страховать.
23. Ролевая игра «Страхование».
24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.
25. Как определить надёжность страховых компаний.
26. Как работает страховая компания.
27. Учебные мини-проекты «Страхование».
28. Обобщение результатов изучения раздела «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».
29. Учебные мини-проекты «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы

Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, с использованием: компьютера, мультимедийного проектора.

Методическое обеспечение программы

При организации изучения программы кружка рекомендуется использование как традиционных, так и интерактивных методов обучения.

Тестовые задания с открытым ответом, а также задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый участник пишет собственный ответ, далее они объединяются в небольшие группы (обычно по двое) и на основе индивидуальных ответов составляют общий ответ, включающий все высказанные идеи.

Метод построения «дерева решений» используется при обучении выбору наилучшего решения из всех возможных, например, при выборе варианта семейного отдыха. Цель применения метода заключается в формировании умений вырабатывать разные способы решения финансовых задач и выбирать лучший из них по заранее определённым критериям. Данный метод использует модель разветвляющегося по каким-либо условиям процесса.

Метод **«мозгового штурма»** и сетка принятия решений. Цель метода – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем, сбора и анализа самых разных идей. Примеры исследуемых проблем: для чего и

как важно развивать свою финансовую грамотность? откуда берутся доходы и что оказывает влияние на их размер? как разумно распределить расходы?

Цель **практикумов** заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, приёмов и способов работы с понятиями, таблицами, справочниками, умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами. Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы обучающимися.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ним вопросами. Для учащихся 6 классов ситуация максимально приближена к реальной, но является упрощённой.

Цель **метода Игра** заключается в организации приобретения учащимися практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое игровое занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие.

Цель применения метода **Учебная экскурсия** заключается в обеспечении условий для непосредственного личного ознакомления учащихся с деятельностью финансовых организаций.

Мини-исследование и учебный мини-проект. Цель использования данных методов заключается в вовлечении обучающихся в изучение реальных жизненных ситуаций в области финансов, формировании активной жизненной позиции и ответственности.

Игра-квест. Квест (от английского слова quest – «поиск») – интерактивная сюжетная игра, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий.

Эссе (в переводе с французского – «попытка, проба, очерк») – литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, имеющее при этом структуру, подчинённую определённым требованиям. Цель заданий на написание эссе заключается в формировании умения выражать и обосновывать свою личную точку зрения по финансовым вопросам.

Используемые **формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, программированного обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, педагогической мастерской, решения изобретательских задач, здоровьесберегающая и др

2.2 Формы контроля

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются образовательные достижения учащихся - качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих курс «Финансовая грамотность»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения.

Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, а также требования ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы «Финансовая грамотность» самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио.

Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей образовательной деятельности. Организация самооценки включает ряд этапов.

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е. образовательные результаты.

2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.

3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.

4. Осуществляется согласование оценок.

Особое значение в оценивании имеет портфолио, которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования у учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу. Использование портфолио как средства

оценивания образовательных достижений по курсу осуществляется на основе разработанных критериев. Оценка проектов портфолио может быть дуальной — «зачёт/незачёт» — или выражена в баллах по специально разработанной шкале.

Рефлексия и оценка достижений с помощью материалов портфолио позволяют не только зафиксировать и осмыслить значимые изменения личности учащегося, которые происходят в ходе развития его финансовой грамотности, но и скорректировать процесс освоения курса. Рефлексию, оценку и презентацию портфолио целесообразно осуществлять не на каждом занятии, а в конце крупного раздела или после появления значимого продукта и проводить как в малой группе, так и индивидуально.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку.

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Итоговое оценивание. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и т. д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих - самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на **безотметочной основе** согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях - базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

- 1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
- 2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
- 3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

2.3 Список литературы и источников

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
4. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
5. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
6. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. обще-обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
9. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
10. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
11. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
12. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
13. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
14. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
15. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
16. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001
17. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
18. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
19. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
20. Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com>
21. Конаш Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2012.
22. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336 с.
23. Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 120 с.
24. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.
25. <https://www.rbc.ru> —информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
26. <https://ria.ru> —информационное агентство «РИА Новости».
27. www.7budget.ru —сайт журнала «Семейный бюджет».
28. www.banki.ru —сайт «Финансовый информационный портал».
29. www.bs-life.ru —портал «Деловая жизнь».
30. www.cbr.ru —Центральный банк Российской Федерации.
31. www.finagram.com —портал финансовой грамотности.
32. www.fmc.hse.ru —Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
33. www.gks.ru —Федеральная служба государственной статистики.
34. www.koshelek.org —портал «Семейный бюджет».

35. www.muzei-factov.ru —сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
36. www.o-strahovanie.ru —сайт «Всё о страховании».
37. www.rasxodam.net —сайт об экономии денег в повседневной жизни.
38. www.zarplata-i-rabota.ru —сайт журнала «Работа и зарплата».
39. www.znaniy.com —электронная библиотечная система Znaniy.com
40. Вашифинансы.рф —проект Минфина России «Дружи с финансами».

Календарный учебный график

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия
1	2	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Практикум
2	2	От чего зависит благосостояние семьи	Практикум
3	2	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Практикум
4	2	Учимся оценивать своё финансовое поведение	Практикум
5	2	Деньги: что это такое	Практикум
6	2	Учебные мини-проекты «Деньги»	Защита проектов
7	2	Из чего складываются доходы семьи	Практикум
8	2	Из чего складываются доходы семьи	Практикум
9	2	Учимся считать семейные доходы	Практикум
10	2	Исследуем доходы семьи	Мини-исследование
11	2	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Защита проектов
12	2	Как появляются расходы семьи	Практикум
13	2	Как появляются расходы семьи	Практикум
14	2	Учимся считать семейные расходы	Практикум
15	2	Исследуем расходы семьи	Мини-исследование
16	2	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Защита проектов
17	2	Как сформировать семейный бюджет	Практикум
18	2	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Занятие-игра
19	2	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Защита проектов
20	2	Обобщение результатов изучения раздела «Доходы и расходы семьи»	Контроль знаний
21	2	Учебные мини-проекты «Доходы и расходы семьи»	Защита проектов
22	2	Учебные мини-проекты «Доходы и расходы семьи»	Защита проектов
23	2	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Практикум
24	2	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Практикум
25	2	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Практикум
26	2	Что и как можно страховать	Практикум
27	2	Ролевая игра «Страхование»	Занятие-игра
28	2	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини-исследование
29	2	Как определить надёжность страховых компаний	Практикум
30	2	Как работает страховая компания	Учебная экскурсия
31	2	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов
32	2	Обобщение результатов изучения раздела «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Контроль знаний

33	2	Учебные мини-проекты «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Защита проектов
34	2	Учебные мини-проекты «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Защита проектов
ИТОГО: 68 часов			