

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №48»

ПРИНЯТО
на заседании
методического совета
от «31» 08 2020 г.
Протокол № 8
Председатель МС
Е Н.А. Егорова



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Е.В. Предеина
Приказ № 174 от 01.09.20

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально –педагогической направленности
«Технология общения»
Уровень освоения программы: базовый
Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Шевелёва Елена Викторовна
педагог-психолог

Курган
2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/авторов, составителя	Шевелева Елена Викторовна, педагог-психолог
Учреждение	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48»
Наименование программы	«Технология общения»
Объединение	Кружок
Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	социально-педагогическая
Образовательная область	Психология
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	10-12 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	68 часов
Уровень освоения программы	Базовый
Цель программы	развитие у обучающихся способности к самопознанию, рефлексии, совершенствование навыков конструктивного общения.
С какого года реализуется программа	С сентября 2017 года

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от

29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г, № 1726, СанПин 2.4.4.31.72-14, Постановлением Правительства РФ от 04.07.2014 г. № 41.

Существуют жизненные ситуации, которые являются настолько травматическими, что требуют помощи со стороны, поскольку сам человек справиться с переживаниями не может. Например, потеря близкого человека, развод родителей, тяжелые заболевания, техногенные, природные катастрофы и др. Дети оказываются наиболее уязвимыми и беззащитными перед лицом трагедии. Что говорить о ребенке, если взрослому трудно понять и принять событие, которое невозможно ни контролировать, ни предсказать, его нельзя «уладить», разрешить раз и навсегда.

Формы обучения и виды занятий дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Технология общения» **социально-педагогической направленности** выполнена с учетом специфики реагирования на травмирующие события, а также возрастных особенностей детей были подобраны и разработаны упражнения для проведения эмоционально-личностной коррекции в игровой форме. В работе с подростками лучше использовать групповую форму. Групповые дискуссии и упражнения помогают детям решить для себя, кому в этом мире они могут доверять, а с кем следует быть осторожным.

Игровая форма работы предпочтительна в данной ситуации, так как именно она позволяет ребенку свободно и безопасно отреагировать чувства и переживания.

Актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими. Учебный материал подобран таким образом, что позволяет учащимся осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям.

Формы и методы работы:

- психологическая информация,
- интеллектуальные задания,
- ролевые методы,
- коммуникативные игры,
- игры, направленные на развитие воображения,
- задания с использованием терапевтических метафор,
- задания на формирование «эмоциональной» грамотности,
- когнитивные методы,
- дискуссионные методы.

Данная программа реализуется в групповой форме. Занятия проводятся в группах наполняемостью не более 15 человек.

Программа состоит из 34 занятий, продолжительностью по 2 часа, в зависимости от состояния детей и сложности предлагаемых упражнений. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия кружка проходят в кабинете психолога или в учебном кабинете школы

Оценка эффективности: в начале года (сентябрь) и в конце года (май) проводится обследование эмоциональной и личностной сфер по проективным методикам «Несуществующее животное» и «Дерево», по тесту тревожности Филлипса.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 68 часов в год – 4-5 классы, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность - 2 часа. Возраст обучающихся 10-12 лет, наполняемость группы до 15 человек.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор тренингов и заданий отражает реальную умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Предполагаемая результативность курса

- 1- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- 2- формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- 3- приобретение опыта самостоятельного социального действия;
- 4- портфель достижений школьника.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у обучающихся способности к самопознанию, рефлексии, совершенствование навыков конструктивного общения.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с основами психологических знаний и представлений, доступных возрасту,
- способствовать развитию потребности в осознании обучающимися своих особенностей, достоинств и недостатков,
- способствовать формированию потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности,
- способствовать развитию умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора,
- способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения.

1.3 Планируемые результаты

Личностные, метопредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников;
- формирование понимания причин успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

1.4 Учебный план «Технология общения»

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Введение в мир психологии. Знакомство.	2	1	1	анкетирование
2	Диагностика эмоциональной и личностной сферы.	2	0	2	анкетирование
3	Наши особенности	2	1	1	самоанализ
4	Кто я, какой я?	2	1	1	самоанализ
5	Доверие в жизни человека	2	1	1	самоанализ
6	Я – могу.	2	1	1	самоанализ

7	Я нужен!	2	1	1	самоанализ
8	Я мечтаю	2	1	1	самоанализ
9	Я – это мои цели.	2	1	1	самоанализ
10	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	2	1	1	самоанализ
11	Как завязать дружбу	2	1	1	самоанализ
12	Как поддерживать дружеские отношения	2	1	1	самоанализ
13	Чувства бывают разные	2	1	1	самоанализ
14	Чувства и эмоции	2	1	1	самоанализ
15	Сглаживание конфликтов	2	1	1	самоанализ
16	Стыдно ли бояться?	2	1	1	самоанализ
17	Имею ли я право сердиться и обижаться?	2	1	1	самоанализ
18	Каждый видит мир и чувствует по-своему.	2	1	1	самоанализ
19	Любой внутренний мир ценен и уникален.	2	1	1	анкетирование
20	Уверенность в себе	2	1	1	самоанализ
21	Трудные ситуации могут научить меня.	2	1	1	самоанализ
22	Проблема как друг	2	1	1	самоанализ
23	Наши ресурсы	2	1	1	анкетирование
24	Социально-коммуникативные навыки	2	1	1	самоанализ
25	Я и мои друзья	2	1	1	самоанализ
26	Общение в жизни	2	1	1	самоанализ
27	У меня есть друг	2	1	1	самоанализ
28	Я и мои колочки	2	1	1	самоанализ
29	Что такое одиночество?	2	1	1	самоанализ
30	Я не одинок в этом мире	2	1	1	самоанализ
31	Нужно ли человеку меняться?	2	1	1	самоанализ
32	Я и мир вокруг меня	2	1	1	самоанализ
33	Диагностика эмоциональной и личностной сферы	2	0	2	анкетирование
34	Заключительное занятие	2	1	1	взаимоконтроль и самоанализ
Всего		68	32	36	

1.5 Содержание программы

Программа предусматривает творческие задания, коллективную работу, групповые дискуссии, тренинги общения, групповую проблемную работу, интеллектуальные игры, упражнения, игры на формирование коммуникативных навыков, приобретение лидерских, организаторских качеств.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». Это способствует появлению желания общения с другими людьми, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Систематические занятия по данной программе предполагают формирование *личностных УУД*:

- адекватная самооценка,
- установка на здоровый образ жизни,
- понимание чувств других людей и сопереживание им,
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- знание основных моральных норм и установка на их выполнение.

Регулятивных УУД:

- в сотрудничестве с психологом ставить новые задачи по самопознанию, самовоспитанию,
- проявлять познавательную активность,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей,
- контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативных УУД:

- умение учитывать мнение своего собеседника,
- умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями,
- диалогическая речь,
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

1. Введение в мир психологии. Знакомство. – 2ч.
Необходимость психологических знаний для человека. Составляющие счастливой жизни для человека.
2. Диагностика эмоциональной и личностной сферы. – 2ч
Тест Филлипса. Тест
3. Наши особенности. – 2ч.
4. Кто я, какой я? – 2ч.
Знакомство со своими личностными качествами.
5. Доверие в жизни человека. - 2ч.
Нахождение позитивных качеств. Умение прощать и просить прощение.
6. Я нужен! – 2ч.
Человеческая потребность быть нужным окружающим.
7. Я мечтаю. - 2ч.
Умение мечтать и фантазировать.
8. Я – это мои цели. – 2ч.
Цели на будущее, на ближайшее будущее.
9. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее. – 2ч.
Настоящее и будущее как временные жизненные отрезки.

10. Как завязать дружбу – 2ч.
11. Как поддерживать дружеские отношения. – 2ч.
12. Чувства бывают разные. – 2ч.
13. Чувства и эмоции. – 2ч.
Осознание собственных чувств. Адекватное самовыражение.
14. Сглаживание конфликтов. – 2ч.
15. Стыдно ли бояться? – 2ч.
Принятие своих чувств. Преодоление страха.
16. Имею ли я право сердиться и обижаться? – 2ч.
Регулирование чувств злости и обиды.
17. Каждый видит мир и чувствует по-своему – 2ч.
Ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.
18. Любой внутренний мир ценен и уникален – 2ч.
Самопринятие.
19. Уверенность в себе. – 2ч.
20. Трудные ситуации могут научить меня. – 2ч.
В любом событии есть плюсы и минусы. Обучающий эффект типичный трудный ситуаций школьника.
21. Проблема как друг – 2ч.
Качества, составляющие внутреннюю силу.
22. Наши ресурсы. – 2 ч.
23. Социально-коммуникативные навыки. – 2ч.
24. Я и мои друзья. – 2ч.
Проблемы подростковой дружбы.
25. Общение в жизни. – 2ч.
26. У меня есть друг. – 2ч.
Эгоизм – качество, мешающее дружбе.
27. Я и мои колючки.-2ч.
Качества, мешающие и помогающие общению.
28. Что такое одиночество? – 2ч.
Какого человека можно назвать одиноким.
29. Я не одинок в этом мире. – 2ч.
30. Нужно ли человеку меняться? -2ч.
Пути самосовершенствования. Зачем человеку изменения.
31. Я и мир вокруг меня. – 2ч.
32. Диагностика эмоциональной и личностной сферы. – 2ч.
33. Заключительное занятие. – 2ч.
Подведение итогов.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы

Необходимые материалы для проведения занятий: цветные карандаши, листы бумаги, ватман, мяч, тетради, ручки, небольшие листочки бумаги для записей, плакат со схематичным изображением эмоций, карточки с заданиями, бланки с названиями эмоций, бланки тестов, аудиозаписи, компьютер, мягкая игрушка.

Формы и методы работы:

- психологическая информация,
- интеллектуальные задания,
- ролевые методы,

- коммуникативные игры,
- игры, направленные на развитие воображения,
- задания с использованием терапевтических метафор,
- задания на формирование «эмоциональной» грамотности,
- когнитивные методы,
- дискуссионные методы.

Оценка эффективности:

в начале года (сентябрь) и в конце года (май) проводится обследование эмоциональной и личностной сфер по проективным методикам «Несуществующее животное» и «Дерево», по тесту тревожности Филлипса.

Используются **педагогические технологии:** индивидуализации обучения, группового обучения, программированного обучения, модульного обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, решения психологических задач, здоровьесберегающая и др.

2.2. Формы аттестации \ контроля

Оценка эффективности работы осуществляется по результатам диагностики, наблюдений за деятельностью детей, через рефлекссию, беседы с детьми. Для изучения проявлений коммуникативных умений детей используются следующие диагностические методики:

- Тест «Оценка уровня общительности» (тест В.Ф.Ряховского);
- Тест Филлипса «Тревожность».

Используемые на занятиях диагностические процедуры служат для детей инструментом самопознания. Интерпретировать и комментировать полученные данные желательно в целом для всей группы участников или представлять обработку результатов теста для каждого в письменном виде.

В конце некоторых занятий дети получают задания на дом. Ребята, получая домашнее задание по соответствующей теме, имеют возможность обсудить его дома с родителями во время полезного общения с близкими, закрепить имеющиеся знания и навыки вне школы, подготовиться к восприятию и обсуждению новой темы.

Методические материалы

Печатные пособия:

1. Тест «Филлипса»
2. Тест «Память»
3. Тест «Несуществующее животное»
4. Тест «Дерево»

Видео-, аудиоматериалы:

1. «Кот леопольд»
2. «Ну, погоди»
3. «Лунтик»
4. «Гномик»
5. Гимн РФ

Оборудование:

1. Мультимедиа
2. Магнитофон
3. Бумага
4. Карандаши

5. Краски
6. Мяч
7. Диван
8. Стулья
9. Ковер

2.3 Список литературы и источников

Список литературы для педагога

1. Вачков, И. Путешествие к волшебнику /И. Вачков //Школьный психолог, М.: 2003г. №1
2. Дереклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся /Дереклеева Н.И., Москва, Вако, 2008г.
3. Кэррел, С. Групповая психотерапия подростков / С. Кэррел, Санкт-Петербург, Питер, 2002г.
4. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками / А.Г. Лидерс, М.: Академия, 2001г.
5. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему «Я» / О.В. Хухлаева, М.: Генезис, 2005г.
6. Шашкова, З. Ты и я такие разные / З.Шашкова // Школьный психолог, М.: 2002г. №11.
7. Широкова, И.Б. Тренинг самопознания для подростков / И.Б. Широкова, М.: Генезис, 2005г

Список литературы для учащихся

1. Вачков, И. Путешествие к волшебнику /И. Вачков //Школьный психолог, М.: 2003г. №1
2. Дереклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся /Дереклеева Н.И., Москва, Вако, 2008г.
3. Кэррел, С. Групповая психотерапия подростков / С. Кэррел, Санкт-Петербург, Питер, 2002г.
4. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками / А.Г. Лидерс, М.: Академия, 2001г.
5. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему «Я» / О.В. Хухлаева, М.: Генезис, 2005г.
6. Шашкова, З. Ты и я такие разные / З.Шашкова // Школьный психолог, М.: 2002г. №11.
7. Широкова, И.Б. Тренинг самопознания для подростков / И.Б. Широкова, М.: Генезис, 2005г

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график

№	Дата проведения занятия	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	Форма занятия	Форма контроля
1		Введение в мир психологии. Знакомство.	2	Правила группы. Снежный ком. Атомы и молекулы. Что значит ваше имя? Групповой рисунок.	тренинг	анкетирование
2		Диагностика эмоциональной и личностной сферы.	2	Филлипс тест, несуществующее животное, дерево.	тренинг	анкетирование
3		Наши особенности	2	Встреча, измерим друг друга, орехи, уникальность каждого.	тренинг	самоанализ
4		Кто я, какой я?	2	Футболка с надписью, двадцать «Я».	тренинг	самоанализ
5		Доверие в жизни человека	2	Легкие пути ведут в тупик.	тренинг	самоанализ
6		Я – могу.	2	Беседа, понятие «сила воли»	тренинг	самоанализ
7		Я нужен!	2	Беседа «я нужен»	тренинг	самоанализ
8		Я мечтаю	2	Беседа «мечта или реальность»	тренинг	самоанализ
9		Я – это мои цели.	2	Паровозики. Только вместе.	тренинг	самоанализ
10		Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	2	Ходит песенка по кругу.	тренинг	самоанализ
11		Как завязать дружбу	2	Правила дружбы. «Кот Леопольд», песенки о дружбе.	тренинг	самоанализ
12		Как поддерживать дружеские отношения	2	Слепой и поводырь, тропинка к ветру	тренинг	самоанализ
13		Чувства бывают разные	2	Групповая дискуссия.	тренинг	самоанализ
14		Чувства и эмоции	2	Волшебные шарики, рисунок эмоции.	тренинг	самоанализ
15		Сглаживание конфликтов	2	Понятие чувство и эмоция, цвет моего настроения, имена чувств.	тренинг	самоанализ
16		Стыдно ли бояться?	2	Космическая скорость, адские башни.	тренинг	самоанализ
17		Имею ли я право	2	Притча о змее. Рисунок	тренинг	самоанализ

		сердиться и обижаться?		страха и обиды.		3
18		Каждый видит мир и чувствует по-своему.	2	Сила языка. Выставка (по желанию)	тренинг	самоанализ
19		Любой внутренний мир ценен и уникален.	2	Место покоя. Эмоции в моем теле.	тренинг	анкетирование
20		Уверенность в себе	2	Сила языка, размышление об уверенности	тренинг	самоанализ
21		Трудные ситуации могут научить меня.	2	Перевоплощение, счастливое событие.	тренинг	самоанализ
22		Проблема как друг	2	Когда мы страдаем от проблемы, почему возникают проблемные ситуации	тренинг	самоанализ
23		Наши ресурсы	2	Понятие познавательных процессов, развитие человека.	тренинг	анкетирование
24		Социально-коммуникативные навыки	2	Герб, диалог со своим мозгом.	тренинг	самоанализ
25		Я и мои друзья	2	Понятие друг. Я тебе доверяю. Солнышко.	тренинг	самоанализ
26		Общение в жизни	2	Понятие общение. Сказка. Фильм.	тренинг	самоанализ
27		У меня есть друг	2	Рассказ о друге, презентации.	тренинг	самоанализ
28		Я и мои колючки	2	«Морское царство».	тренинг	самоанализ
29		Что такое одиночество?	2	Понятие одиночество	тренинг	самоанализ
30		Я не одинок в этом мире	2	Дождик, картина на спине.	тренинг	самоанализ
31		Нужно ли человеку меняться?	2	Точки, препятствие, мозговой штурм.	тренинг	самоанализ
32		Я и мир вокруг меня	2	Беседа об общении.	тренинг	самоанализ
33		Диагностика эмоциональной и личностной сферы	2	Филлипс тест, «Несуществующее животное» и «Дерево».	тренинг	анкетирование

34		Заключительное занятие	2	Чему я научился? Пожелание, групповой рисунок.	тренинг	взаимокон троль и самоанали з
		Всего	68			