

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №48»

ПРИНЯТО
на заседании
методического совета
от «31» 08 2020 г.
Протокол № 8
Председатель МС
_____ Н.А. Егорова



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Е.В. Предеина
Приказ № 179 от 01.09.2020

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественнонаучной направленности
«Игры разума»
Уровень освоения программы: базовый
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Баева Лилия Николаевна
учитель математики

Курган
2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ФИО автора/ составителя	Баева Лилия Николаевна
Учреждение	МБОУ «СОШ №48»
Наименование программы	Программа кружка «Игры разума»
Объединение	Кружок «Игры разума»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	Естественнонаучная
Образовательная область	Интеллектуальное
Вид программы	Модифицированная авторская
Возраст учащихся	13 – 15 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов	34
Уровень освоения программы	Базовый
Цель программы	Развитие творческих способностей, логического мышления и расширение общего кругозора в процессе решения практических задач и вопросов, реализации проектов, участия во внеклассных мероприятиях.
С какого года реализуется программа	2020

1.1 Пояснительная записка

Программа интеллектуального кружка «Игры разума» предназначена для занятий с учащимися 8 классов, рассчитана на 1 год (34 часа, 1 час в неделю).

Программа составлена на основе ФГОС, опирается на технологии личностно – ориентированного, адаптированного обучения, ИКТ-технологии.

Настоящий курс продолжает и углубляет работу по развитию метапредметных компетенций, предусмотренных новым стандартом.

Программа содержит нестандартные интеллектуальные задания, а также предполагает создание продуктов сотворчества участников кружка, таких, как: метапредметный урок для школьников младшего звена, внеклассное мероприятие для 8-классников в рамках школьной недели интеллектуальных состязаний, представление школы на городских играх эрудитов. Программа построена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, чтобы каждый имел возможность проявить свои сильные стороны, включая творческие способности.

Для современного человека очень важным становится формирование познавательных универсальных учебных навыков: проектно-исследовательских компетенций; поиск информации с использованием различных ресурсов; установка причинно-следственных связей; осуществление логических операций; осуществление сравнения, классификации и т.д. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе реализации основной образовательной программы, предполагает формирование соответствующей целям общего образования такой социальной среды развития обучающихся на основе разработки содержания и технологий образования, которые определяют пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся. Не последнюю роль в этом плане играет внеклассная деятельность: кружки, элективные курсы, мероприятия. Она помогает углублять знания учащихся в предметной области, являясь существенным подспорьем развития их способностей, логического мышления, расширяя кругозор. Помимо этого, внеклассная работа в форме кружковой деятельности выполняет важную воспитательную функцию, поскольку её цель заключается ещё и в формировании важных личностных компетенций, а также в вовлечении детей в серьёзную самостоятельную работу.

Для достижения вышеперечисленных целей и задач разработана, в том числе и программа объединения «Игры разума» для 8 классов.

Подобранные темы, формы занятий способствуют интеллектуальному, творческому, личностному росту учащихся, вовлекают их и в проектную деятельность, что усиливает коммуникативную направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа содержит нетрадиционные темы занимательной логики, однако подобранный материал способствует привлечению существенного числа восьмиклассников, поскольку не требует особого уровня развития и основательной предшествующей подготовки. Кроме того, в ходе реализации программы могут проявить себя дети с творческими способностями, что показывает **актуальность и новизну** программы.

Формы и методы работы:

Обучение по программе осуществляется в форме теоретических и практических занятий. Отдельный блок предполагает подготовку внеклассных мероприятий для школьников младшего и среднего звена, а также подготовку к интеллектуальным состязаниям разного уровня.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 34 часа в год для 7-9 классов, с проведением занятий 1 раза в неделю, продолжительность – 40 минут. Возраст обучающихся 13-17 лет, наполняемость группы до 12 человек. Количество групп две.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – развитие творческих способностей, логического мышления и расширение общего кругозора в процессе решения практических задач и вопросов, реализации проектов, участия во внеклассных мероприятиях.

Задачи:

- формирование устойчивой положительной мотивации к интеллектуальной деятельности;
- создание оптимальных условий для самореализации личности на основе дифференцированного подхода посредством включения в активную социально - досуговую деятельность для развития творческих и познавательных способностей;
- развитие коммуникативных и регулятивных компетенций на основе коллективного общения и реализации совместных проектов.

1.3.Планируемые результаты

Личностные УУД

- действие в соответствии с этическими нормами поведения;
- формирование активной жизненной позиции.

Метапредметные УУД

Познавательные:

- знание основных видов логических задач и способов их решения;
- знание основных приёмов мнемотехники;
- умение выявлять закономерности, проводить сравнение, аналогию, классификацию, сравнение и обобщение;
- познание основ реализации проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться давать оценку собственной деятельности и работе других.

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других, оформив мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать собеседника;
- договариваться о правилах коммуникации и поведения, следовать им;
- учиться выполнять определённую роль в группе единомышленников;

1.4. Учебный план

№ п/ п	Название темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
Введение 1 час					
1.	«Игры разума»? Что это такое. Планы и перспективы. Интеллектуальная игра Индивидуальная «Своя игра»	1	0,5	0,5	Входная диагностика
Логика 3 часа					
2.	Что такое логическое мышление и как его можно развить? Игры на эрудицию.	1	0,5	05	Интеллектуальная игра

	Интеллектуальная игра «Литературный клубок. Часть 1»				
3.	Логические цепочки. Составляем сами. Интеллектуальная игра «Литературный клубок. Часть 2»	1	-	1	Интеллектуальная игра
4.	Учимся сравнивать. Интеллектуальная игра «Сравни нас»	1	-	1	Интеллектуальная игра
Что такое обобщение? 3 часа					
5.	Что такое обобщение? Решение задач на обобщение. Творческий конкурс	1	-	1	Решение заданий, самоанализ
6.	Что такое эксперимент и гипотеза. Проведём эксперимент	1	0,5	0,5	Решение заданий, самоанализ
7.	Решение нестандартных задач. Головоломки и ребусы. Составляем сами	1	-	1	Решение заданий, самоанализ
Решение интеллектуальных задач 11 часов					
8.	Решение заданий Всероссийского интеллектуального чемпионата «Умка» Центра «Град знаний» прошлых лет	1	-	1	Решение заданий, самоанализ
9.	Решение заданий Всероссийского интеллектуального чемпионата «Умка» Центра «Град знаний» прошлых лет	1	-	1	Решение заданий
10.	Ведём расследование. Игра «Что? Где? Почему?»	1	-	1	Интеллектуальная игра
11.	Что такое память и как её развивать. Мнемотехника	1	1	-	Решение заданий, самоанализ
12.	Обыкновенное волшебство. Математические фокусы с цифрами	1	0,5	0,5	Решение заданий
13.	Учимся осуществлять поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Игра «Кто быстрее и лучше?»	1	-	1	Интеллектуальная игра

14.	Задачки-смекалки, задачки-шутки. Составляем сами	1	-	1	Решение заданий, самоанализ
15.	Учимся выделять главное и второстепенное. Работа с «волшебным» текстом. Решение заданий городских интеллектуальных игр «Властелин знаний» прошлых лет	1	-	1	Решение заданий, самоанализ
16.	Что такое род и вид? Как дать определение понятию? Игра «Что это такое?»	1	0,5	0,5	Интеллектуальная игра
17.	Мир вокруг нас. Интеллектуальный турнир «Мир вокруг нас»	1	-	1	Интеллектуальная игра
18.	Занимательная орфография. Решение орфографических задач. Индивидуальная «Своя игра»	1	-	1	Интеллектуальная игра
19.	Лексический детектив. Игра «Командная своя игра»	1	-	1	Интеллектуальная игра
Что такое проект ? 11 часов					
20.	Что такое проект?	1	1	-	Ответ на вопросы, защита мини-проектов
21.	Обговариваем проекты кружка «Игры разума»	1	1	-	Ответ на вопросы, защита мини-проектов
22.	Задачи с ответами в виде схем, таблиц, графиков. Составляем сами	1	-	1	Решение заданий, самоанализ
23.	Что такое смысловое чтение? «Хитрый» текст	1	1	-	Решение заданий, самоанализ
24.	Подготовка к весенней сессии международной дистанционной олимпиады «Олимпус»	1	-	1	Решение заданий, самоанализ
25.	Подготовка проекта. Решение нестандартных заданий Всероссийского турнира «Мир вокруг нас»	1	-	1	Интеллектуальная игра
26.	Подготовка проекта. Составление сценария	1	-	1	Ответ на вопросы, защита мини-проектов

	метапредметного урока (интеллектуальная игра) для школьников младшего звена				
27.	Решение заданий Всероссийского интеллектуального чемпионата «Умка» Центра «Град знаний» прошлых лет. Интеллектуальная игра «Пять подсказок»	1	-	1	Решение заданий, самоанализ
28.	Метапредметный урок для школьников младшего звена	1	-	1	Интеллектуальная игра
29.	Проект «Интеллектуальная игра» для параллели 8-ых классов. Обдумываем сценарий игры	1	1	-	Интеллектуальная игра
30.	Разработка интеллектуальной игры для параллели 8-ых классов, подбор заданий	1	-	1	Интеллектуальная игра
Виды интеллектуальных игр 4 часа					
31.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1	-	1	Интеллектуальная игра
32.	Интеллектуальная игра «Эрудит – квартет»	1	-	1	Интеллектуальная игра
33.	Интеллектуальная игра для шесиклассников	1	-	1	Интеллектуальная игра
34.	Рефлексия работы за год	1	-	1	Викторина
	Итого	34	7,5	26,5	

1.5.Содержание программы

Введение 1 час

Что такое интеллектуальный кружок «Игры разума»? Планы и перспективы.

Интеллектуальная игра. Индивидуальная «Своя игра».

Логика 3 часа

Что такое логическое мышление и как его можно развивать? Игры на эрудицию.

Интеллектуальная игра «Литературный клубок. Часть 1» Логические цепочки. Составляем сами. Интеллектуальная игра «Литературный клубок. Часть 2».

Виды интеллектуальных игр 3 часа

Учимся сравнивать. Интеллектуальная игра «Сравни нас»

Что такое обобщение? 3 часа.

Решение задач на обобщение. Творческий конкурс Что такое эксперимент и гипотеза. Проведём эксперимент.

Решение интеллектуальных задач 11 часов

Решение нестандартных задач. Головоломки и ребусы. Составляем сами. Решение заданий Всероссийского интеллектуального чемпионата «Умка» Центра «Град знаний» прошлых лет Решение заданий Всероссийского интеллектуального чемпионата «Умка» Центра «Град знаний» прошлых лет

Ведём расследование. Игра «Что? Где? Почему?»

Что такое память и как её развивать. Мнемотехника Обыкновенное волшебство.

Математические фокусы с цифрами Учимся осуществлять поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Игра «Кто быстрее и лучше?» Задачки-смекалки, задачки-шутки. Составляем сами

Учимся выделять главное и второстепенное. Работа с «волшебным» текстом. Решение заданий городских интеллектуальных игр «Властелин знаний» прошлых лет. Что такое род и вид? Как дать определение понятию? Игра «Что это такое?» Мир вокруг нас. Интеллектуальный турнир «Мир вокруг нас. Занимательная орфография. Решение орфографических задач. Индивидуальная «Своя игра». Лексический детектив. Игра «Командная своя игра.

Что такое проект ? 11 часов

Что такое проект? Обговариваем проекты кружка «Игры разума». Задачи с ответами в виде схем, таблиц, графиков. Составляем сами. Что такое смысловое чтение? «Хитрый» текст

Подготовка к весенней сессии международной дистанционной олимпиады «Олимпус».

Подготовка проекта. Решение нестандартных заданий Всероссийского турнира «Мир вокруг нас». Подготовка проекта. Составление сценария метапредметного урока (интеллектуальная игра) для школьников младшего звена. Решение заданий

Всероссийского интеллектуального чемпионата «Умка» Центра «Град знаний» прошлых лет. Интеллектуальная игра «Пять подсказок»

Метапредметный урок для школьников младшего звена. Проект «Интеллектуальная игра» для параллели 8-ых классов. Обдумываем сценарий игры.

Разработка интеллектуальной игры для параллели 8-ых классов, подбор заданий.

Виды интеллектуальных игр 4 часа

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Интеллектуальная игра «Эрудит – квартет».

Интеллектуальная игра для шестиклассников.

Рефлексия 1 час.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Данная программа реализуется в групповой и индивидуальной форме. Занятия проводятся в 2-х группах. Программа состоит из 34 занятий, продолжительностью по 40 минут.

Материально-технические условия:

Оборудованный кабинет учебный кабинет; актовый зал для проведения игр; мультимедийный проектор, компьютер; оборудование для проведения игр; учебно-методические пособия

Методическое обеспечение:

Для поддержания у учащихся интереса и активности применяются дидактические интеллектуальные игры, а также создаётся особая атмосфера свободного обмена мнениями, доброжелательных дискуссий.

Используются следующие **педагогические технологии**: проблемно-диалогического обучения, адаптированного обучения; ИКТ- технологии.

Особое место отводится самостоятельной работе обучающихся.

Предпочтительно сочетать разные **формы организации** занятий: коллективную, парную, групповую, индивидуальную. Занятия строятся в форме проблемного диалога, практикума, интеллектуальных игр, дискуссий и творческих работ.

2.2. Формы аттестации \ контроля

Формы контроля не допускают психологического дискомфорта и отличаются от урочного оценивания. Проходят в форме:

- творческого отчёта (создание и проведения интеллектуальных мероприятий для школьников разных возрастов);
- личного участия в интеллектуальных состязаниях, в том числе дистанционных олимпиадах;
- различных упражнений в устной и письменной форме;
- докладов и сообщений;
- рефлексии учащихся.

Предварительный контроль. Вводное тестирование. Интеллектуальная игра «Индивидуальная «Своя игра».

Текущий контроль. Отслеживание активности обучающихся при участии в интеллектуальных играх.

Итоговый контроль. Создание и проведение в начальных классах и на параллели шестых классов интеллектуальной игры.

2.3. Список литературы и источников

1. «1000 заданий для умников и умниц». - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011г.
2. Н. Криволапова «Внурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей. 5-8 классы». – М.: Просвещение, - 2012г.
3. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение». – М.: Просвещение, 2014г.
3. Г. С. Пашкова «Программа кружка «Эрудит»
4. Задания Центра дистанционных турниров «Град знаний» (г. Пермь)
5. Задания Московского центра интеллектуальных игр «Сириус» (г. Москва)
6. Задания Курганского городского интеллектуального конкурса «Властелин знаний»